

Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela Nacional Preparatoria



MANUAL

del

TUTOR



UNAM

DR. JUAN RAMÓN DE LA FUENTE

Rector

LIC. ENRIQUE DEL VAL BLANCO

Secretario General

MTRO. DANIEL BARRERA PÉREZ

Secretario Administrativo

DRA. ROSAURA RUIZ GUTIÉRREZ

Secretaria de Desarrollo Institucional

MTRO. JOSÉ ANTONIO VELA

CAPDEVILLA

Secretario de Servicios a la Comunidad

MTRO. JORGE ISLAS LÓPEZ

Abogado General

LIC. NÉSTOR MARTÍNEZ CRISTO

Director General de Comunicación Social



ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

LIC. MA. LOURDES SÁNCHEZ OBREGÓN

Directora General

LIC. JOSÉ LUIS REYES JIMÉNEZ

Secretario General

MTRA. LIDIA ORTEGA GONZÁLEZ

Secretaria Académico

LIC. MA. VIRGINIA MEDINA VÁZQUEZ

Secretario Administrativo

MTRA. ROSA ARGÜELLO PLATA

Secretaria de Planeación

LIC. JUAN FRANCISCO ARELLANO

HEREDIA

Secretario de Difusión Cultural

BIOL. LOURDES ELENA NAVARRO

JIMÉNEZ

Secretaria de Asuntos Estudiantiles

LIC. OCTAVIO CARRANZA AYALA

Secretario Particular

PREPARATORIA No. 8

Miguel E. Schulz

ING. RAYMUNDO VELÁZQUEZ
MARTÍNEZ

Director

ARQ. ÁNGEL HUITRÓN BERNAL

Secretario General

I.Q. JOSÉ ALBERTO MARTÍNEZ

ALCARAZ

Secretario Académico

MTRA. ARCELIA MORENO AGRAZ

Secretaria Escolar

BIOL. ESTHER DE LA PAZ PÉREZ

FARCA

Secretaria de Apoyo a la Comunidad

QFB. ADRIANA MA. TREVIÑO VALDÉS

Coordinadora de Materias

Experimentales

LIC. GERARDO SERVÍN VIVAR

Coordinador de Difusión Cultural

PROFR. PEDRO RODRÍGUEZ

TORRES

Coordinador Actividades Deportivas

LIC. J. ARMANDO HERNÁNDEZ

GUTIÉRREZ

Jefe de la Unidad Administrativa

LIC. ROBERTO TELLO MAGAÑA

Jefe de la Oficina Jurídica

RICARDO CAÑAS HERNÁNDEZ

Secretario Particular



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

PLANTEL 8 "MIGUEL E. SCHULZ"



MANUAL DEL TUTOR

Martha Lilia Rojas Ramírez

Juan Manuel Romero García

Martha Vargas Gallegos

Soledad Alejandra Velázquez Zaragoza

Crisanta Vital Ramírez

Índice

Índice.....	2
1. Presentación.....	3
2. Introducción.....	4
3. Objetivos de la tutoría.....	6
4. Funciones de los elementos del organigrama.....	9
5. Perfil del tutor.....	11
6. Funciones del tutor.....	12
7. Planeación tutorial.....	13
8. Estrategias tutorales e instrumentos de trabajo.....	13
9. Glosario.....	15
10. Bibliografía.....	19
11. Tutores participantes en el primer seminario "Profesor-Tutor" cuyas sugerencias fueron recogidas en este manual.....	20

1. Presentación

El propósito del presente manual es proporcionar a los profesores un instrumento que guíe el trabajo tutorial en la Escuela Nacional Preparatoria. Surge como requerimiento del mismo Programa que, debido a su relativa juventud, demanda materiales para facilitar dicha labor. No desconoce la existencia y pertinencia de otros trabajos semejantes elaborados dentro y fuera de la UNAM, que en todo momento le han servido de modelo. Sin embargo, el consenso del grupo de tutores reunidos en el curso "Profesor-Tutor" fue que debería existir un material específico para nuestra Dependencia, que recogiera la problemática propia, así como las experiencias de trabajo tutorial, requerimientos, reflexiones y propuestas de nuestro entorno académico. En este ambiente, un grupo de maestros —por instancias de la Secretaría académica y coordinados por la profesora Martha Vargas del Colegio de Orientación Educativa—¹ se dio a la tarea de reunir las propuestas y preocupaciones expresadas a través de los trabajos elaborados por los profesores asistentes. Dicho equipo procuró ser portavoz respetuoso del sentir de los profesores y sólo hizo labor de conciliación en aquellos puntos en los que creyó advertir posibles contradicciones.

Valga este documento como primera propuesta colectiva —producto del esfuerzo cooperativo interdisciplinario— en donde el tutor encontrará —de manera concisa y directa— sugerencias de trabajo, definiciones, estrategias e instrumentos, que coadyuven en su labor cotidiana con la expectativa de ser enriquecido con la misma experiencia docente.

¹Los profesores participantes en la labor de síntesis de los trabajos del curso son: Martha Lilia Rojas Ramírez, del Colegio de Italiano; Juan Manuel Romero García, del Colegio de Historia; Soledad Alejandra Velázquez Zaragoza, del Colegio de Filosofía, y Crisanta Vital Ramírez, del Colegio de Letras Clásicas..

2. Introducción

El proceso de enseñanza-aprendizaje impone grandes retos. En efecto, sabemos que la población estudiantil con la que trabajamos tiene características heterogéneas en problemas, conocimientos y habilidades, las cuales impiden asumir estilos de docencia rígidos y estáticos. Por otra parte, las estadísticas manifiestan serios problemas en cuanto a la deserción, el rezago académico y la baja eficiencia terminal.² Asimismo, existe un alto índice de reprobación no sólo en asignaturas de carácter científico sino también en las humanidades. Sabemos, asimismo, que ha disminuido el porcentaje de alumnos con excelencia académica; que hay carencia de valores humanísticos, la cual influye en el desinterés por la superación académica, la inadaptación y la falta de solidaridad. Socialmente, domina el desprecio por la educación como un valor en sí mismo, que no sea el directamente relacionado con aspectos utilitarios. Requerimos, entonces, de alternativas educativas que integren en un todo coherente lo específico y personal a los lineamientos generales de la ENP y apoyen el trabajo nodal que se realiza dentro del salón de clase. Surge así el Programa de Atención Diferenciada que ha sido prioritario dentro del Plan de Desarrollo Institucional 2002-2006,³ y cuyo objetivo ha sido elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la atención personalizada de los problemas que influyen en el desempeño y rendimiento escolar del estudiante, con el fin de mejorar las condiciones de aprendizaje y desarrollo de valores, actitudes y hábitos que contribuyen a la integridad de su formación profesional y humana. La Atención diferenciada se divide en dos líneas de intervención: la Asesoría y la Tutoría.

La Asesoría consiste en la atención personalizada que realiza un profesor de una asignatura a un alumno, o grupo de alumnos con necesidades específicas en determinados temas del programa.

Por Tutoría se entiende el proceso de acompañamiento personal durante la formación escolar que un alumno o grupo de alumnos recibe de un profesor capacitado ex profeso.⁴ Sus cuatro esferas de acción son: académica, social, familiar y psico-afectiva. Para tal efecto, la ENP ha establecido dos líneas de acción: el Subprograma de Apoyo al Alto Rendimiento Escolar y el Subprograma de Nivelación Académica Escolar. El primero tiene la finalidad de identificar y optimizar el avance académico

²ANUIES, *Programas Institucionales de Tutoría*, México, ANUIES, 2002, p. 17.

³Plan de Desarrollo Institucional de la Escuela Nacional Preparatoria 2002-2006.

⁴Véase ANUIES, Op. Cit., pp. 43-44

de los alumnos que mantienen un promedio igual o superior a 8.5 y que no adeudan asignaturas; el segundo busca encauzar al estudiantado con problemas de aprovechamiento expresados en sus calificaciones a través de estrategias que permitan identificar los factores que interfieren en su desarrollo.

Existen dos modalidades de tutoría: grupal e individual. La tutoría grupal es la labor que realiza el tutor con un grupo de alumnos del mismo grado escolar y que están inscritos conjuntamente, por ejemplo, en el grupo 505. Su objetivo principal es detectar sus necesidades académicas y coadyuvar en el desarrollo de las habilidades necesarias para un mejor desempeño. La tutoría individual es el trabajo directo del tutor con un solo alumno y consiste en identificar y trabajar sus necesidades específicas.

3. Objetivos de la tutoría

- "Elevar la calidad del proceso educativo a través de la atención personalizada de los problemas que influyen en el desempeño y rendimiento escolar del estudiante, con el fin de mejorar las condiciones de aprendizaje y desarrollo de valores, actitudes y hábitos que contribuyen a la integridad de su formación profesional y humana".⁵
- Revitalizar la práctica docente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con los problemas detectados en las tutorías.
- Fomentar el respeto y compromiso con la Institución y la sociedad.
- Orientar al alumno a fin de que asuma su corresponsabilidad en los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje y avance hacia su autonomía.
- Abatir los índices de deserción y rezago, así como mejorar la eficiencia terminal.
- Fomentar la capacidad de integración social y de trabajo del alumno.
- Propiciar el tránsito de la dependencia a la independencia y de la heteronomía a la autonomía, en el proceso de toma de decisiones y realización de acciones, como rasgos básicos del paso de la adolescencia a la edad adulta.

⁵ Programa Institucional de Tutorías 2001-2005.

ORGANIGRAMA TUTORIAL

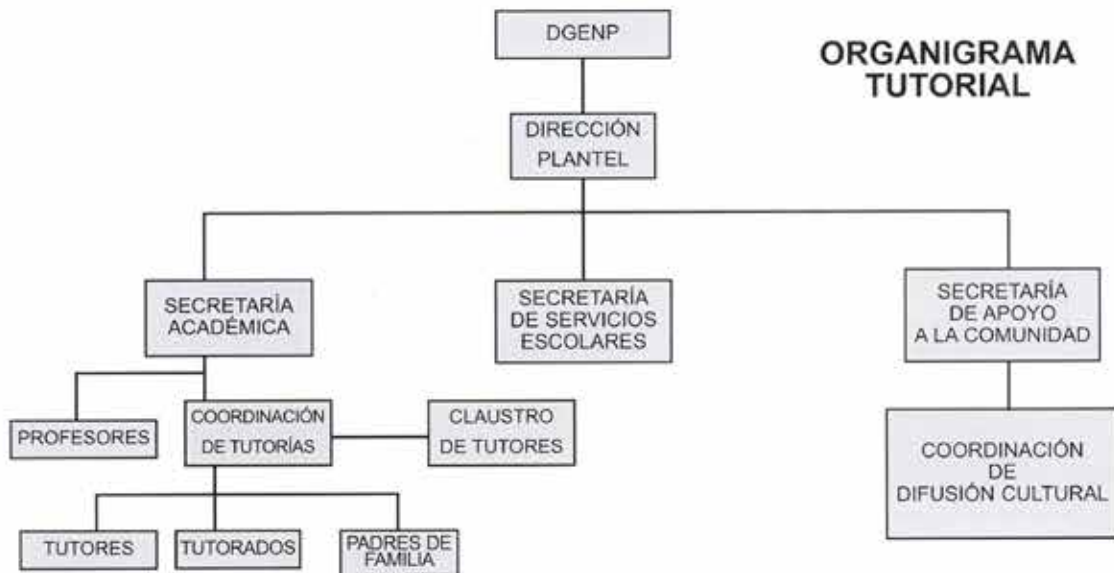
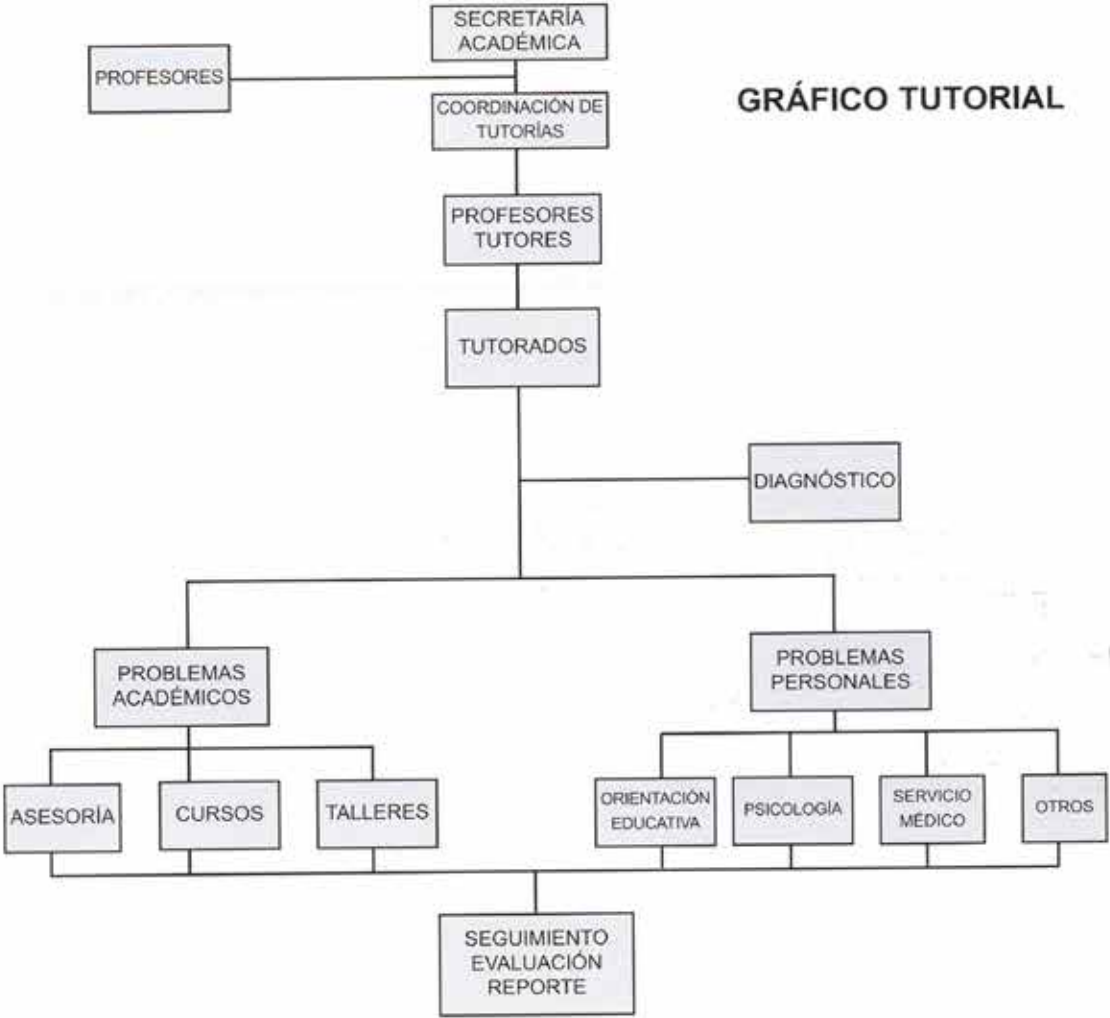


GRÁFICO TUTORIAL



4. Funciones de los elementos del organigrama

DGENP

- Autoriza la aplicación de recursos materiales y humanos.
- Comisiona horas-grupo a profesores-tutores.*
- Da reconocimiento oficial de participación en el Programa.*
- Conformar un grupo de apoyo psicopedagógico que trabaje en coordinación con el Programa de Tutorías.*

Dirección del Plantel

- Organiza y coordina las secretarías involucradas en el Programa tutorial.
- Asigna espacios y recursos para el proceso tutorial.
- Vigila el cumplimiento de las tutorías y da facilidades para su buen desempeño.

Secretarías:

Académica


- Coordina de manera general el Programa
- Gestiona la asignación de tiempo oficialmente reconocido para las tutorías.*
- Apoya la creación de cursos y talleres para alumnos, profesores y padres de familia.*
- Apoya la conformación del seminario: Claustro de Tutores.*
- Da a conocer al profesorado la lista de tutores individuales y grupales.
- Da a conocer a los tutores la lista de asesores de cada asignatura.

Escolar

- Informa calificaciones y promedios de los tutorados.

Apoyo a la Comunidad

- Informa de la existencia y los procesos tutoriales a los alumnos.*
- Sirve de enlace con diferentes apoyos institucionales para brindar atención especializada.*
- Proporciona información a los tutores acerca de las alternativas académicas con que cuenta el alumno: becas, apoyos institucionales, etc.*

* Propuestas que advertimos necesarias pero no han sido implementadas hasta el momento. 

Coordinación Cultural

- Brinda difusión al Programa.*
- Organiza eventos culturales acordes a las necesidades del Programa.*

Coordinación de Tutorías

- Colabora con la Secretaría Académica y con el Claustro de Tutores en la verificación de que los tutores asignados cumplan con el perfil establecido.*
- Coordina los aspectos administrativos del Programa como: las reuniones de tutores, información general, calendarización, agenda de trabajo, entrega oportuna de reportes, etc.
- Genera y promueve cursos para la formación y actualización de los tutores.
- En colaboración con las Secretarías Académica, de Servicios escolares y el Claustro de Tutores, evalúa el trabajo tutorial.

Claustro de Tutores

- Con apoyo de las autoridades involucradas en el Programa de tutorías, se propone la conformación de grupos de investigación, bajo la modalidad de seminario, para la integración de un cuerpo académico autorizado o Claustro de Tutores, con capacidad para la toma de decisiones sustentada en los resultados de su propio trabajo.*

Otros Apoyos

Profesores

- Detectan las necesidades en el alumnado y las canalizan con los tutores.*

Alumnos

- Se informan sobre el Programa de tutorías.
- Eligen tutor.
- Asisten a las reuniones que convoca el tutor.
- Realizan las tareas tutorales asignadas.

Padres de Familia

- Acuden a las juntas convocadas por la institución.*
- Apoyan a sus hijos.*
- Asisten a los talleres.
- Se vinculan eventualmente con el tutor.*

5. Perfil del tutor

- Ser profesor del plantel con experiencia docente.
- Tener conocimiento amplio del marco institucional y ser capaz de orientar a los tutorados en cuanto a sus ventajas, compromisos y exigencias.
- Tener interés y respeto genuinos por los alumnos.
- Mantener una actitud empática hacia los estudiantes, que le permita generar confianza.
- Ser creativo, crítico, observador y conciliador.
- Promover en el alumno una actitud crítica.
- Saber escuchar a los alumnos.
- Ser hábil al seleccionar la información relevante para su trabajo tutorial.
- Estar preparado en aspectos pedagógicos y didácticos básicos, así como en la psicología del adolescente.
- Tener un trato adecuado con sus compañeros de trabajo, que haga posible la comunicación respetuosa y oportuna de los asuntos a tratar.
- Tener capacidad para discernir entre la relación afectiva y la cognoscitiva en el proceso tutorial.
- Tener capacidad de autocrítica y reconocer sus límites.
- Ser capaz de identificar y regular sus emociones.
- Ser discreto y poseer conductas éticas.
- Asumir con plenitud su trabajo como tutor.

6. Funciones del tutor

- Sirve de medio entre el alumno y su aprendizaje guiándolo y orientándolo en su actividad constructiva.
- Promueve el proceso de crecimiento del tutorado en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.
- Motiva al alumno en un marco de cooperación responsable y formación humanística.
- Informa a los alumnos respecto al trabajo tutorial y su relación con los demás elementos de la vida académica.
- Estimula en el alumno la conciencia de su corresponsabilidad en el proceso de aprendizaje.
- Motiva en el alumno la tendencia autogestiva en la solución de sus problemas.
- Facilita la adaptación del estudiante al ambiente escolar para mejorar sus habilidades de estudio y trabajo.
- Detecta necesidades específicas y factores que pueden obstaculizar el buen desempeño académico y personal.
- Con apoyo de las Secretarías Académica, de Apoyo a la Comunidad, de las Coordinaciones Cultural y de Tutorías, y del Claustro de Tutores, enlaza al tutorado con otros programas institucionales internos y externos (cursos, becas, servicio médico, culturales, legales, etc.)
- Brinda información académico-administrativa.
- Propicia las condiciones para establecer una relación de confianza que permita conocer aspectos de la vida personal del alumno, que influyen directa o indirectamente en su desempeño.
- Estimula en el alumno el conocimiento y aceptación de sí mismo, la construcción de valores, actitudes y hábitos positivos que favorecen su trabajo escolar y su formación integral.
- Da seguimiento al progreso individual y a la génesis de la autonomía.
- Canaliza a servicios de atención especializada cuando la problemática personal lo requiera.
- Analiza, junto con la Secretaría Académica, la Coordinación de tutorías y el Claustro de Tutores, las evaluaciones del proceso tutorial.

7. Planeación tutorial

- Diseño de un programa de acción previamente elaborado por el tutor y adaptado a los resultados de la evaluación inicial y a las necesidades manifiestas de los tutorados donde es digno de considerar:
 - Evaluación diagnóstica para detectar las necesidades del tutorado, a través del análisis de su historial académico, entrevistas, cuestionarios, etc.
 - Presentación del Programa a los tutorados.
 - Especificación de los propósitos de la tutoría.
 - Explicación de las tareas y metas.
 - Evaluación a través del seguimiento de la efectividad del trabajo tutorial y su impacto en el rendimiento académico, las relaciones interpersonales, la adaptación al medio, etc.

8. Estrategias tutorales e instrumentos de trabajo

Considerar los aspectos del tutorado:

- Personales: falta de interés o motivación para estudiar, desconocimiento de estrategias de aprendizaje, mala organización del tiempo, enfermedades, compromisos laborales, etc.
- Familiares: problemas económicos, desintegración y violencia familiar, bajo nivel educativo, poco o nulo apoyo para estudiar, problemas de salud de algún miembro de la familia, etc.
- Docentes: falta de estrategias de enseñanza, ausentismo, antipatías, conflictos profesor-alumno, etc.
- Institucionales: grupos numerosos, espacios insuficientes y/o inadecuados, falta de infraestructura, etc.

Instrumentos

- Entrevista basada en un guión general, con preguntas de respuesta abierta sobre un tema o problema del que se espera recabar información. Requiere de una guía base susceptible de modificación según el desarrollo de la entrevista. Se recomienda jerarquizar los cuestionamientos (de lo simple a lo complejo) y no interrumpir al entrevistado.

- Cuestionario con reactivos que esperan respuestas abiertas. Su utilidad radica en que permite conocer más ampliamente el asunto investigado, así como otros aspectos que están implícitamente relacionados. Se recomienda que las preguntas sean específicas pero sugestivas, de tal suerte que al tutorado le permitan vincular su entorno.
- Cuestionario con reactivos que se resuelven con respuestas restringidas (sí, no, nunca, a veces, siempre, etc.) que aunque brinda información cuantitativa, sirve de base para la evaluación cualitativa. Se recomienda que las preguntas sean unívocas y sencillas.
- Lista de cotejo o cuadro comparativo en el que se busca identificar la presencia o ausencia de actitudes, elementos y trabajos necesarios para el buen desempeño de la tutoría, por ejemplo: el alumno cumple con sus compromisos, expresa dudas, asiste a las sesiones, trae los materiales necesarios, etc.
- Entrevista con padres de familia.
- Conferencia, taller, seminario, etc.
- Dinámica grupal como dramatización, debate, etc.
- Dinámica de trabajo individual como la elaboración de proyecto de vida y autoanálisis, etc.
- Elaboración de un cronograma de trabajo que contenga como mínimo:
 - Presentación del Programa y diagnóstico, primera y segunda semanas.
 - Agenda de entrevista, segundo y tercer mes.
 - Etc.

9. Glosario

ACOMPAÑAMIENTO

Del latín vulgar *compania** (acción de compartir el pan). Acción y efecto de ir con. Se nombra así al proceso que realiza el tutor respecto del tutorado.

ACTITUD CRÍTICA

La palabra actitud proviene del italiano *attitudine* (postura con influjo de acto). Es la disposición psíquica o anímica. Crítica es un adjetivo del griego *kritikós* (crítico) y éste del verbo *krinoo* (juzgar o discernir). Por lo tanto, en sentido recto, la actitud crítica se entiende como una disposición psíquica para discernir. La actitud crítica, en oposición a la dogmática, implica la duda razonada, tanto de una creencia como de sus fundamentos.

ADOLESCENTE

Del latín *adolescentis* (que está creciendo), y éste del verbo *adolescere* crecer. Joven. Que vive la edad comprendida entre el final de la niñez y el comienzo de la pubertad, hasta el completo desarrollo y madurez así del cuerpo como de la mente.

ALUMNO DE ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR

Denominación técnica que refiere al alumno con promedio académico igual o superior al 8.5 a 10 y sin asignaturas reprobadas.

ALUMNO DE NIVELACIÓN ACADÉMICA

Denominación técnica que refiere al alumno con promedio académico inferior a 8.5.

ASERTIVIDAD

Neologismo derivado de asertivo (del latín *asertivus* afirmativo y éste de "aserto", "aserción" o acto de afirmar). Se entiende como la cualidad consistente en la afirmación de uno mismo, que conlleva el sentido implícito de independencia.

ASESOR

Del latín *assessor*, de *assidere*, estar sentado junto a; asistir, aconsejar, ayudar. En los Programas institucionales de apoyo a los alumnos, es el profesor que imparte talleres o cursos de regularización en asignaturas específicas.

ASESORÍA

Del latín *assidere*. Es el oficio, función o conjunto de acciones del asesor; es decir el hecho de aconsejar, asistir, ayudar.

ATENCIÓN PERSONALIZADA

El cuidado particular que se brinda a un individuo para escucharlo, guiarlo y reflexionar acerca de sus necesidades, inquietudes y dudas.

Signo convencional utilizado en lexicografía p

AUTONOMÍA

Del griego *autós*, propio o mismo y *nómos*, ley o conjunto de conocimientos. Condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie. En sentido educativo es la capacidad autogestiva en el proceso de aprendizaje y la autodeterminación del individuo.

CARPETA DEL TUTORADO

Instrumento de trabajo de la tutoría que contiene tanto los datos personales y académicos del tutorado como las observaciones y seguimiento del tutor.

CLAUSTRO DE TUTORES

Del latín *claustrum*, de *claudere*, cerrar. Por extensión es el conjunto de profesores o catedráticos de algún centro oficial de enseñanza. Específicamente conjunto de tutores que realizan algún tipo de tutoría y se reúnen para realizar trabajos de investigación educativa.

CRONOGRAMA

Del griego *krónos*, tiempo y *grámma*, línea o letra. Neologismo semántico que denomina a una planeación de actividades con una propuesta de tiempo para su ejecución.

DESERCIÓN ESCOLAR

Del latín *desertio* y éste de *deserere*, abandonar. Hecho de desertar, o abandonar la escuela.

EDUCACION INTEGRAL

Del latín *educatio* y éste de *educare* criar, conducir, llevar hacia fuera. Y de *integer* completo. Dirección o enseñanza que desarrolla las facultades morales, físicas e intelectuales del ser humano.

EFICIENCIA TERMINAL

Del latín *efficientia*, de *efficere* lograr. Cualidad de lograr o conseguir algo. Denominación técnica-estadística acerca de la proporción de alumnos que habiendo ingresado en un determinado ciclo escolar lo concluyan en el plazo establecido.

EMOCIÓN

Del latín *emotion*, de *exmovere*, mover hacia fuera; agitación de las pasiones, sensación fuerte. Agitación del ánimo, violenta o apacible, que nace de alguna causa pasajera.

EMPATÍA

Del griego *empátheia*, pasión, sentimiento. Estado mental en que uno mismo se identifica o siente en el mismo estado de ánimo que otro grupo o persona.

ESTRATEGIA

Del griego *strateguía*, de *strategós*, general, jefe. En sentido figurado, habilidad para dirigir un asunto.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Probablemente del francés *évaluer* y este del latín *valere*, estar fuerte. Calcular o fijar el valor. Y del griego *diagnósticos*, de *diagnosis* por conocimiento. Hecho de valorar

a través de ciertos signos distintivos. En la tutoría es el reconocimiento inicial que permite valorar las necesidades, los intereses, la problemática, los recursos y el nivel académico del tutorado.

FORMACIÓN HUMANÍSTICA

Del latín *formatio*, de *formare*, dar forma. Acción o efecto de dar forma, textura o determinación. Y de *humanus*, lo concerniente al hombre, de *homo*, y éste de *humus* Tierra. Instrucción relativa al conocimiento que concierne a la naturaleza humana y a sus necesidades fundamentales. En la tradición occidental, se entiende la instrucción relativa al conocimiento que concierne a la naturaleza humana y a sus necesidades fundamentales o como doctrina que concibe al Hombre como centro y propósito de todas las acciones humanas.

HETERONOMÍA

Del griego *jéteros*, otro o distinto y *nómos*, ley o conjunto de conocimientos. Condición de la voluntad que se rige por imperativos que están fuera de ella misma. En sentido educativo implica la ausencia de la capacidad de autogestión en el aprendizaje y la falta de capacidad para tomar personalmente decisiones.

HISTORIAL ACADÉMICO

Documento escolar que certifica el conjunto de asignaturas cursadas y acreditadas conforme a un Plan de estudios.

MARCO INSTITUCIONAL

Del germánico *mark*. Neologismo semántico que alude el modelo o prototipo que regula y debe seguirse.

MOTIVACIÓN

Vulgarismo usado en lugar de "motivo" del latín *motivus* y éste de *movere*, mover. Razón o impulso que inclina a realizar algo.

ORGANIGRAMA

Neologismo formado de organismo (del griego *órganon*, estructura, e *-ismo*, característica) y *grámma*, línea. Denota la estructura de una institución con señalamientos precisos de la relación y función de cada órgano que la conforma.

PERFIL

Del latín *per*, por y *filum*, hilo. En sentido figurado, conjunto de rasgos o características distintivas.

PLAN DE DESARROLLO

Del francés *plaint*. Proyecto. Documento de carácter oficial elaborado por la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria y que rige las acciones sustantivas de la Dependencia.

REPORTE DE TUTORÍA GRUPAL

Del latín *reportare*, llevar de nuevo. Noticia, novedad. Documento donde se registran la problemática, seguimiento y evaluación de un grupo-clase tutorado.

REPORTE DE TUTORÍA INDIVIDUAL

Informe donde se registran el seguimiento, problemática y evaluación de las actividades realizadas durante el proceso tutorial del alumno tutorado.

REZAGO EDUCATIVO

Del prefijo latino *re-* con idea de repetición y el árabe *saqa*, retaguardia. Atraso. Retraso en la inscripción a las asignaturas subsecuentes del Plan de Estudios en un lapso regular u ordinario.

TUTOR

Del latín *tutor*, protector, guardián y éste de *tutari*, tener bajo protección.

TUTORADO

Del latín *tutoratus*, protegido. Alumno que recibe una tutoría. Se prefiere el término tutorado en lugar de "tutelado" tanto por razones lingüísticas como por razones semánticas contextuales. Porque, aunque en el español tutoría y tutela son sinónimos, en el ámbito legal se prefiere el término tutela; así, existen centros tutelares y personas tuteladas. En tanto que, en el ámbito educativo, se utiliza con mayor frecuencia el término tutoría, el cual es un derivado lingüístico latino, al igual que las voces análogas tutor, tutorado y tutorando.

TUTORAL

Del latín *tutor* y *-alis*, propio de. Lo que concierne al tutor.

TUTORANDO

Alumno que debe o es candidato a recibir una tutoría.

TUTORÍA

Función u oficio del tutor. Conjunto de actividades propias del tutor y de todas aquellas instancias que participan en dicha labor.

TUTORÍA DE GRUPO

Se refiere a la actuación tutorial en un grupo clase considerando la integración y colaboración del mismo, para trabajar en la identificación, toma de decisiones y solución de la problemática interna.

TUTORÍA GRUPAL

Se refiere a la acción tutorial con un grupo reducido de tutorados, los cuales comparan experiencias individuales que sirven de aprendizaje colectivo.

TUTORÍA INDIVIDUAL

La acción del profesor tutor con un solo tutorado.

TUTORIAL

Lo relativo a la tutoría.

10. Bibliografía

- Alonso Martín. *Enciclopedia del Idioma*. México. Aguilar. 1991.
- ANUIES, *Programas Institucionales de Tutoría*, México, ANUIES, 2002.
- Blánquez Fraile, Agustín. *Diccionario latino-español*. Barcelona, Sopena, 1975.
- Brunet, J.J. y Negro J. L., *Tutoría con adolescentes*, Madrid, San Pío X, 2001.
- Gómez de Silva Guido. *Breve diccionario etimológico de la lengua española*. México. F.C.E. 1995.
- Musitu, G., *Familia y adolescencia*. Síntesis, Madrid, Proyecto Editorial, s/a.
- Nieves, R. y otros, *Orientación, consejo y tutoría psicoeducativos. Solución de problemas*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2001.
- Ortega, M y Sánchez M., *Tutorías*, Madrid, Popular, s/a.
- Plan de Desarrollo de la Escuela Nacional Preparatoria 2002-2006*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional Preparatoria, 2003.
- Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura: Manual del Tutor*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, Dirección General de Evaluación Educativa, 2004.
- Sebastián Yarza, Florencio. *Diccionario griego-español*. Barcelona. Editorial Sopena. 1972.

11. Tutores participantes en el primer seminario "Profesor-Tutor" cuyas sugerencias fueron recogidas en este manual

- Acevedo Gutiérrez César
- Aceves García Ana María
- Anaya de Anda Olivia
- Ángeles Macías Leticia
- Cota Fernández María
- Díaz González Flores Carmina
- Esquivel Reyes Dulce María
- Esteves Torres José
- García Martínez María Sofía
- Godínez Galicia Martha Leticia
- González González Sandy
- Gómez y Montes de Oca Ana Laura
- González Vélez Guadalupe
- Guerrero Lora Rosa Elena
- Gutiérrez Padilla Claudia
- López Hernández Adriana
- Martínez Pérez Alejandro
- Mejía Barrón Araceli
- Mier Zamudio Rosa Aurora
- Mondragón Lugo María Isabel
- Morales Cortés Hilda Claudia
- Moreno Agraz Araceli
- Navarrete Cadena Enrique
- Pérez Quintero Lila
- Pérez Serrano Alma Delia
- Pérez Tejada Hilda
- Rojas Ramírez Martha Lilia
- Romero García Juan Manuel
- Romero Méndez Olga Leticia
- Santos Medina Mayra
- Silva Arqueta Cynthia
- Velázquez Zaragoza Soledad Alejandra
- Vital Ramírez Crisanta.

